BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
1	ENCUENTRO CON FAMILIARES	CONVIENCIA Y RELACIONES FAMILIARES	VOLENCIA INTRAFAMILIAR	COMUNICATIVA Y PSICOLOGICA	"LA FAMILIA IDEAL ES PERFECTA Y SIEMPRE ESTA UNIDA"	3/7/2025	GRUPO 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.	**Nombres y Apellidos**	DANIELA CARMONA OSORIO				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer la convivencia y la comunicación afectiva de madres, padres y/o cuidadores, mediante actividades lúdicas y estrategias que promuevan el respeto, la comunicación asertiva y la colaboración entre los miembros de la familia. Agenda Dinámica de ambientación el espejo Actividad caja de recuerdos positivos Actividad llamada puzzle familiar Proyección de video
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En este primer momento, se llevará a cabo una dinámica de ambientación denominada "el espejo", cuyo objetivo es fomentar un ambiente de confianza, colaboración y diversión. Para iniciar la actividad los padres de familia o cuidadores serán organizados en parejas, las cuales deberán ubicarse cara a cara, y se les dirá que uno debe hacer movimientos corporales como: levantar los brazos hacia arriba, mover la cabeza, saltar, entre otros, mientras el otro lo imita como si fuera un espejo, luego se invierten los roles, a final de la actividad se dialoga sobre la importancia de "ver" al otro y entenderlo en la convivencia familiar, por otra parte esta dinámica busca fortalecer los lazos afectivos, promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y garantizar un ambiente de apoyo para el crecimiento individual y colectivo de todos los miembros dela familia. Para el segundo momento, se realizará la actividad "caja de recuerdos positivos", cuyo objetivo es rescatar y valorar los momentos significativos vividos en familia. Para darle inicio a la actividad serán organizados en sus sillas en forma semicircular, permitiendo que todos puedan verse y compartir la experiencia. Una vez ubicados, se les entregará media hoja de block y un lápiz, posterior se le indicará que deben escribir un recuerdo bonito que hayan vivido en familia, el padre de familia y/o cuidador que vaya finalizando leerá en voz alta y la guardara en la caja que la profesional les facilitará y al culminar se compartirán las emociones que genero la actividad. Esta actividad se espera reforzar la gratitud y la conexión emocional que influye en la convivencia familiar. En un tercer momento se realizará la actividad llamada "puzzle familiar", cuyo objetivo es fomentar la unión y la colaboración dentro de la familia, a la vez que se desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales en todos sus miembros. Para darle inicio de a la actividad serán organizados en mesa de trabajo y se le entrega una pieza del puzzle a cada padre de familia y/o cuidador y ellos deberán dibujar o escribir una característica positiva que aporta a su familia, al finalizar se unirán todas las piezas en forma de mural y se reflexionará sobre que fundamentales somos para nuestros hijos. Esta actividad tiene como finalidad general espacios de inclusión y respeto, así mismo Desarrollar estrategias para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos. En el último momento se realizará la proyección de un video en el computador, sobre una reflexión sobre la comunicación que tiene los padres y/o cuidadores con los participantes (https://youtu.be/GiAP52fJPNg?si=SWfyUjE86uuoGgv-), posterior se realizara la dinámica, "quien tiene el globo", donde se ira pasando un globo entre cada padre de familia y cuando se pregunte a quien le toco el globo, deberá responder una pregunta, referente al video proyectado, con el fin de mejorar la apropiación del tema de participación y construir espacios favorables para la eliminación de las barrares asociadas a la vulneración de la violencia intrafamiliar.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Las narrativas expuestas por cada uno de los padres y cuidadores, durante y finalizada la experiencia, reflejaron las dudas que existían de las relaciones familiares y convivencia de cada participante y su familia, las expectativas y sugerencias del mismo. De manera general, se observó que los padres de familia se sentían augustos con el tema a trabajar, dado que es de suma importancia para el desarrollo integral de cada participante "soy la mama de Jorge y tiene buena relaciones familiares con todos, a pesar de ser una familia numerosa" "soy el papá de Daniel y todos los días lo saco a pasear en la moto" Posterior se le aclaro y se enfatizó en las experiencias que ofrece este tema abordado y de ahí partieron nuevos ideales que los padres, quieren para su hijo como: "soy la mamá de Fredy y quiero que él sea más respetuoso" Expreso un familiar: quisiera que mi familia se llevará bien y poder mejorar la comunicación, es muy difícil entendernos a veces. Con las diferentes actividades realizaras, los padres de familia lograron conocer las estrategias que se implementaran entorno a la convivencia y relaciones familiares.. Posterior se realiza acuerdos de compromiso, con el fin de darles compromisos a los padres partiendo del nuevo servicio.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro centrado en la temática de Convivencia y relaciones familiares, aporté activamente desde la promoción de espacios de diálogo respetuoso, fomentando la escucha activa y el reconocimiento del otro como un ser valioso dentro del núcleo familiar. Mi participación se centró en propiciar reflexiones conjuntas que permitieron identificar las dinámicas familiares actuales, sus fortalezas y las posibles áreas de mejora, partiendo siempre del principio de corresponsabilidad y del respeto mutuo. Desde el horizonte de sentido, considero que este espacio fue altamente pertinente, ya que permitió abrir caminos para identificar el valor de la familia como base fundamental para el desarrollo afectivo y social de las niñas, niños y adolescentes. Reflexionar sobre los estilos de crianza, los acuerdos de convivencia y la importancia del ejemplo en casa, nos llevó a comprender que la armonía familiar no solo es deseable, sino necesaria para garantizar entornos protectores, amorosos y seguros.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Desde la temática Convivencia y relaciones familiares, el encuentro permitió consolidar apuestas significativas en la construcción de culturas inclusivas, partiendo del reconocimiento de la diversidad que existe en cada núcleo familiar y de la necesidad de fortalecer vínculos afectivos basados en el respeto, la empatía y la equidad. Una de las principales apuestas fue promover el reconocimiento y la valoración de las diferencias al interior de las familias, ya sean culturales, generacionales o de pensamiento, como una riqueza que contribuye al crecimiento mutuo. A través de actividades reflexivas y vivenciales, se fomentó el diálogo como herramienta para resolver conflictos de manera pacífica, favoreciendo la comprensión de las emociones propias y ajenas.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/file/d/17jnQWs9rxoZ0PRC-r5Saq7xxYvCZSeko/view?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 2 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	fundación casa del niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo-Claudia Guzmán-Daniela Carmona	Nombre o identificación del grupo	Gruopo #1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	centro de inclusión-punto fijo-Fundación la casa del niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(10/07/2025)	Hora de Inicio	2:00pm	Hora fin	4:00pm
Componente (Cuando aplique)	Atencioón	Descripcción de la temática abordada	CONVIVENCIA Y RELACIONES FAMILIARES						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Carlota	Maria	Penaloza	Toval	CC	33226120	X		Carlota P.		
Carolina	Marcela	Alvarez	Rodriguez	CC	1051031000	X		CaroPlva		
Pedro	Antonio	Campos	Quintero	CC	7307323	X				
Sandra	Milena	Castro	Tatiana	CC	1064166	X				
Yuribeth		Carmona	Zambrano	CC	1042	X		Yuliboth C		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
2	ENCUENTRO CON FAMILIARES	CORRESPONSABILIDAD EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL	INDIFERENCIA SOCIAL FRENTE A LOS CASOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS	COMUNICATIVA	LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES NO TIENEN VOZ NI CAPACIDAD PARA PARTICIPAR EN DECISIONES SOBRE SU PROPIA PROTECCIÓN	10/7/2025	GRUPO 2
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer la comprensión y el ejercicio de la corresponsabilidad entre familias y sociedad en la garantía y protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, promoviendo entornos seguros, participativos y respetuosos de su desarrollo integral, mediante la identificación y eliminación de barreras físicas, actitudinales y sociales que limiten su bienestar, inclusión y participación activa. Bienvenida Dinámica toma lo que necesitas Proyección de un video alusivo a la temática Actividad participativa Actividad el árbol de la corresponsabilidad
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se dará inicio al encuentro con una cálida bienvenida dirigida a los padres de familia o cuidadores, a través de palabras motivadoras que reconozcan y valoren su papel fundamental en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Este espacio inicial buscará generar un ambiente agradable, respetuoso y empático, que favorezca la participación activa, el diálogo y la confianza mutua. Asimismo, se enfatizará la importancia de la corresponsabilidad como principio clave para garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia desde los diversos entornos en los que se desenvuelven. A continuación, se desarrollará una actividad denominada "Toma lo que necesites", con el propósito de invitar a la reflexión individual y colectiva sobre los valores y actitudes necesarias para construir entornos protectores y corresponsables. Para ello, se colocará un cartel en un lugar visible del salón múltiple, decorado con hojas de colores que contengan palabras como: amor, respeto, odio, vergüenza, responsabilidad, empatía, corresponsabilidad, honestidad, protección, perdón, integral, entre otras. De manera ordenada, cada padre de familia o cuidador pasará al frente, elegirá una palabra, la leerá en voz alta y compartirá brevemente lo que esa palabra significa para él o ella, o cómo se relaciona con el rol que desempeña en la vida de sus hijos e hijas. Esta dinámica permitirá abrir un espacio de diálogo, reconocimiento y sensibilización, donde se visibilicen tanto los aportes como los desafíos que se presentan en la tarea de proteger y acompañar a los niños y niñas desde la familia y la comunidad. **En un segundo momento,** se llevará a cabo la proyección de un video educativo denominado "La Súper Corresponsabilidad", el cual tiene como finalidad sensibilizar a los padres de familia o cuidadores sobre la importancia de asumir, de manera conjunta y activa, el compromiso en la protección integral de niñas, niños y adolescentes. Este material audiovisual presentará, de forma didáctica y cercana, diversas situaciones cotidianas que evidencian cómo la familia, la sociedad y otras instituciones pueden actuar de manera articulada para garantizar derechos, prevenir riesgos y generar entornos seguros, amorosos e inclusivos. A través de personajes simbólicos y ejemplos reales, el video destacará el valor de la empatía, la comunicación, el respeto, la participación y la eliminación de barreras que limitan el bienestar de la infancia. Una vez finalizada la proyección, se abrirá un espacio breve de conversación, en el cual los asistentes podrán compartir sus ideas, identificar mensajes clave del video y relacionarlos con sus propias experiencias como cuidadores. Este momento favorecerá la reflexión colectiva sobre el papel corresponsable que cada actor social debe asumir y promoverá el fortalecimiento de vínculos entre los participantes, reconociendo que la protección integral es una tarea compartida. **En un tercer momento,** se desarrollará una actividad participativa denominada "Identifico los elementos necesarios para la corresponsabilidad en el marco de la protección integral", cuyo propósito es fortalecer la comprensión de los actores clave, principios y condiciones indispensables para garantizar el bienestar de niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de protección integral. La dinámica consiste en presentar una caja decorada de forma llamativa, que contendrá en su interior diversas tarjetas o papeles con frases que representan los elementos fundamentales de la corresponsabilidad. Entre las frases se encuentran: • Familia: primer entorno protector y formador. • Estado: garante de derechos a través de políticas, servicios y normativas. • Sociedad: generadora de entornos protectores, libres de discriminación y violencia. • Niñas, niños y adolescentes: sujetos de derechos, con voz y capacidad de participación. • Espacios de diálogo entre instituciones, familias, comunidades y sectores sociales. • Coordinación entre sistemas de salud, educación, justicia, protección y bienestar. • Incluir a niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones que les afectan. Cada padre o cuidador tomará al azar una de las frases y la leerá en voz alta. Posteriormente, se abrirá un espacio de conversación donde se invitará a reflexionar sobre el significado de cada uno de estos elementos, su relevancia en el ejercicio corresponsable y cómo pueden fortalecerse desde el rol de la familia, la comunidad y las instituciones. Esta actividad permitirá reconocer que la protección integral no es tarea de un solo actor, sino una responsabilidad compartida que requiere comunicación, compromiso, eliminación de barreras y trabajo conjunto. Además, fomentará una actitud positiva frente a los desafíos que enfrentan las familias y comunidades para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia. **En un cuarto momento** se llevará a cabo una actividad denominada "El Árbol de la Corresponsabilidad," que tiene como propósito identificar de manera participativa los actores y valores que fortalecen la protección integral de niñas, niños y adolescentes. Para su desarrollo, se ubicará en un lugar visible un gran árbol previamente elaborado , que simboliza el entorno protector de la infancia y adolescencia . A cada padre o cuidador se le entregará una hoja o fruto recortado en papel de colores, donde deberá escribir una palabra o frase relacionada con un actor clave (como la familia, el Estado, la sociedad o los propios niños, niñas y adolescentes) o con valores fundamentales como el amor, el respeto, la empatía, la honestidad o la protección. Una vez escrito su aporte, cada persona pasará al frente, lo leerá en voz alta, lo pegará en el árbol y compartirá brevemente por qué lo considera importante. Esta dinámica permitirá visualizar, de forma simbólica y colectiva, que la protección de la niñez y la adolescencia es una tarea compartida, donde todos los actores sociales cumplen un rol esencial para garantizar entornos seguros e inclusivos.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Las narrativas expuestas por cada uno de los padres y cuidadores, durante y finalizada la experiencia, reflejaron las dudas que existían sobre el tema la corresponsabilidad en el marco de la protección integral, de cada participante y su familia, las expectativas y sugerencias del mismo. De manera general, se observó que los padres de familia se sentían augustos con el tema a trabajar, dado que es de suma importancia para el desarrollo integral de cada participante Expreso un familiar: "en nuestra familia hacemos una reunión cada domingo donde hablamos de cómo nos sentimos y organizamos quién hace qué durante la semana. Mi esposo y yo trabajamos, así que nuestras hijas también colaboran. No es perfecto, pero tratamos de que nadie se sienta con todo el peso. Cuando una persona está cansada o enferma, las otras intentan apoyar más. Así aprendemos a cuidarnos entre todos." "soy el papá de Luciana y me da miedo ingresar a Lucina a bachillerato, el estado los olvida " Posterior se le aclaro y se enfatizó en las experiencias que ofrece este tema abordado y de ahí partieron nuevos ideales que los padres, quieren para su hijo como: "soy el abuelo de Cristian y quisiera que la salud mejorará, en el tema de las terapias integrales" Con las diferentes actividades realizaras, los padres de familia lograron conocer que la corresponsabilidad en el marco de la protección integral es un concepto clave para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).lo cual implica que todas las personas, instituciones y niveles del Estado tienen una responsabilidad compartida en la creación de entornos seguros, protectores, equitativos y respetuosos de los derechos de la infancia y adolescencia.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Durante el desarrollo del encuentro, uno de mis principales aportes fue generar espacios de diálogo que invitaran a la reflexión colectiva sobre el papel que cada actor (familia, Estado, escuela y comunidad) desempeña en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Aporté desde la promoción de una visión compartida de la protección integral, destacando que no es una tarea individual, sino un compromiso colectivo que requiere articulación, escucha activa y acciones concretas. Desde el horizonte de sentido, el encuentro resultó pertinente porque nos permitió comprender que la protección integral no se limita a evitar vulneraciones, sino que implica crear entornos seguros, afectivos y participativos donde los participantes puedan crecer con dignidad, respeto y oportunidades. Reflexionamos sobre cómo la corresponsabilidad no solo exige presencia, sino también conciencia y voluntad para actuar de forma coordinada frente a las necesidades y riesgos que enfrentan los menores de edad.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Una de las apuestas más importantes fue la participación activa y equitativa de todos los actores, reconociendo sus capacidades y responsabilidades en la protección y cuidado integral. Esta perspectiva inclusiva busca eliminar prácticas excluyentes y fortalecer la colaboración horizontal entre sectores, promoviendo un trabajo articulado que priorice el bienestar de la niñez y adolescencia. Otra apuesta clave es la valoración de todas las formas de familia y diversidad cultural y social, entendiendo que la corresponsabilidad debe ejercerse respetando las particularidades de cada contexto. También se impulsó la generación de entornos protectores y afectivos, en los que cada actor sea consciente de su rol en la prevención de vulneraciones y la promoción del desarrollo integral.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/13Aib5OTMGnwkM3UFKWWAXq4ZxcVxhFT8?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	8/07/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolívar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Claudia Guzr	**Nombre o identificación del grupo**	Grupo # 2	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	6	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo		
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Encuentro con familiares	**Fecha del desarrollo del encuentro**	10/07/2025	**Hora de Inicio**	2:00 p. m.	**Hora fin**	4:00 p. m.
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	CORRESPONSABILIDAD EN EL MARCO DE LA PROTECIÓN INTEGRAL						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Julio	Humberto	Bhorquez	Pedroza	[illegible]	CC	X				
Yanins	Aplith	Teran	Rivas	[illegible]	cc	X				
[illegible]	Dario	Lora	Alvarez	[illegible]	cc	X				

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	3/7/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
3	ENCUENTRO CON FAMILIARES	Reconocimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes e incidencia para la exigibilidad de estos.	Violencias basadas en género y derechos sexuales reproductivos	Comunicativo y psicológico	La letra con sangre entra	16/7/2025	Grupo 3
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Nombres y Apellidos	Yuliana Malambo Barrios.				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda	Fortalecer en las madres, padres y/o cuidadores el conocimiento, reconocimiento y compromiso con los derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, con el fin de promover su participación activa en la exigibilidad, protección y garantía de estos derechos en el hogar, la comunidad y las instituciones. Agenda Bienvenida Dinámica de ambientación los saludos Actividad llamada el árbol de los derechos Actividad llamada casos reales, acciones posibles Actividad fichas de trabajo: sopas de letras y crucigramas
¿Cómo lo vamos a hacer?	Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará	El día miércoles 16 de julio del presente año, en el Centro de Inclusión Punto Fijo de la Fundación Casa del Niño, específicamente en el salón múltiple, se llevará a cabo el tercer encuentro grupal dirigido a madres, padres y/o cuidadores de los participantes del Servicio Centros de Apoyo a la Inclusión donde se les dará la bienvenida y la presentación del tema a trabajar el cual es "Reconocimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes e incidencia para la exigibilidad de estos". Seguidamente, se realizará una dinámica de ambientación la cual consistirá que en la entrada del salón múltiple se colocarán en la pared unas imágenes con diversos saludos impresos como: dar abrazos, extender la mano, saludar con el codo, un beso en la mejilla y chocar con las dos manos. Esto con el fin de crear un ambiente de seguridad, tranquilo y estén dispuestos a participar sin dificultad. En un segundo momento, se realizará una actividad llamada "El árbol de los derechos" la cual consistirá en que cada madre, padre y/o cuidador deberá escribir en hojas de papel en forma de "hojas" un derecho que recuerde (ej. derecho a la educación, a la salud, a jugar, etc.) lo cual deberán colocar en el árbol que estará pintado en una cartulina. Después, escribirán en hojas de papel en forma de frutas cómo garantizan ellos como padres a que ese derecho se cumpla en casa o en la comunidad o los diversos entornos donde se desarrollan sus hijos. Esta actividad se realizará con el objetivo de reconocer la importancia de los derechos de sus hijos y como inciden los padres de familia en la garantía y exigibilidad de estos en los entornos de participación, desarrollo y desenvolvimiento de sus hijos. En un tercer momento, se trabajará una actividad llamada "Casos reales, acciones posibles" la cual consistirá en que en una tarjeta se les hará entrega a los padres de familia acerca de pequeños casos como, por ejemplo: • Una niña no va a la escuela porque trabaja. • Un niño sufre violencia en casa. • Una adolescente embarazada no recibe atención médica. Entre otros Así mismo, se les pedirá que se coloquen en parejas o trios en los que deberán responder en una hoja de block estas preguntas: ¿Qué derecho(s) se están vulnerando? ¿Qué podrían hacer como familia? ¿Qué institución debería intervenir? Al finalizar se compartirán sus respuestas y se comentarán las rutas de exigibilidad: escuelas, defensorías, sistemas de protección, etc. Esta actividad se realizará con el objetivo de aplicar el conocimiento a situaciones concretas y fortalecer la capacidad de exigencia en las madres, padres y/o cuidadores. En un cuarto momento, se entregarán fichas de trabajo como sopas de letras y crucigramas enfocados a los derechos de niñas, niños y adolescentes, los cuales los padres de familia deberán colocarse en parejas y se les dará un tiempo estimado de 20 minutos los cuales deberán hacer entrega, la dupla que termine de primera, deberá exponer el crucigrama debatiendo las preguntas y cuantas palabras encontraron en su sopa de letra, debido a que cada ficha de trabajo será diferente, todo esto se compartirá con los demás padres de familia todo relacionado acerca del tema principal. Al finalizar, se plasmarán "Compromisos familiares" en unas tarjetas que se les entregarán a los padres de familia donde ellos deberán escribir un compromiso personal o familiar para fortalecer los derechos de sus hijas e hijos (ej. "escuchar más a mi hija", "acompañar a mi hijo en la escuela", "denunciar casos de maltrato"). Esta actividad se realizará con el fin de crear un impacto positivo en las familias en el reconocimiento, promoción y prevención en situaciones de riesgos a los que pueden estar expuestos o en vulneración de derechos. Por último, se brindará el refrigerio y así se dará la culminación del encuentro.
Sistematización	Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización	Las narrativas expuestas por cada uno de los padres y cuidadores, durante y finalizada la experiencia, reflejaron las dudas que existían sobre el tema reconocimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes e incidencia para la exigibilidad de estos, las expectativas y sugerencias del mismo. De manera general, se observó que los padres de familia se sentían augustos con el tema a trabajar, dado que es de suma importancia para el desarrollo integral de cada participante Expreso un familiar: "yo conozco la mayoría de derechos, pero se dónde ir para exigirlos." "soy el abuelo de Yeison, y siento que algunos derechos se le vulneran por no saber escribir, ni leer" Posterior se le aclaro y se enfatizó en las experiencias que ofrece este tema abordado y de ahí partieron nuevos ideales que los padres, quieren para su hijo como: "soy la mama de Santiago y me gustaría que se siguieran haciendo estos espacios para empedrarme más" Con las diferentes actividades realizaras, los padres de familia lograron entender reconocimiento no es simbólico: si no que debe traducirse en acciones concretas, políticas públicas y estructuras sociales que garanticen sus derechos en la práctica.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En esta experiencia, cabe resaltar que no todos los padres de familia asistieron al encuentro grupal #3, sin embargo, fue una experiencia que tuvo gran impacto en el proceso de aprendizaje y conocimiento de los padres de familia, lo que fomento el aprendizaje; siendo la familia el primer espacio donde los derechos deben ser protegidos, donde se les brindo orientaciones acerca de la importancia de promover una crianza respetuosa, sin violencia y con límites claros y amoroso siendo esa la clave para su desarrollo integral, y partiendo de ahí exigirlos y garantizarlos ante la gestión con las instituciones competentes para su cumplimiento. Lo cual, arrojo diversas opiniones, participación activa, actitud receptiva y respeto mutuo entre los padres de familia.

	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Este espacio permitió la construcción de culturas inclusiva, debido a que se logró brindar orientaciones sobre la importancia de enseñar a las madres, padres y/o cuidadores que desde el hogar se empieza en reconocimiento, exigibilidad y cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, en sembrar justicia, equidad y paz desde las raíces. Además, se promovió la participación de ideas y pensamientos de padres de familia, en el marco del respeto, empatia y sentido de colaboración. A raíz de esto, surgieron compromisos eticos y afecticos de las familias en reconocer los derechos de sus hijos, escuchar sus voces, garantizar entornos seguros y afectivos, actuar ante vulneración de derechos, educar con ejemplo.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1MX9Lhiolg4hzooxj4epZKCBVz7POw6VN?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	8/07/2025
		Versión 2	Página 1
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	**No. del Contrato (Cuando aplique)**	13005872025	**Departamento**	Bolívar	**Municipio**	San Juan Nepomuceno			
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo Barrios - Claudia Guzmán Acosta - Daniela Carmona Osorio	**Nombre o Identificación del grupo**	Grupo # 3	**No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)**	10	**Lugar en donde se realiza la actividad**	Centro de inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño			
Curso de vida de los participantes	6 - 9 años 10 - 13 años 14 - 17 años	**Tipo de encuentro o Acción Transversal**	Encuentros con familiares	**Fecha del desarrollo del encuentro**	16/07/2025	**Hora de Inicio**	2:00 p. m.	**Hora fin**	4:00 p. m.	
Componente (Cuando aplique)	Atención	**Descripcción de la temática abordada**	Reconocimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes e incidencia para la exigibilidad de estos.							

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Lucia	Del carmen	Gomez	Villalba	CC	49555759	X		Lucia G.		
Carlos	José	Moreno	Tapia	CC	12710330	X				
Esther	María	Martinez	Fernandez	CC	33367068	X		Esther M.		
Evis	Del Carmen	Salcedo	Suarez	CC	33341729	X		Evis S.		
Karina	Esther	Bertomdde	Martinez	CC	1051823367	X		Karina		
Elfi	Sofia	Ospino	Vasquez	CC	45580279	X				
Yoribeth	Sofia	Carmona	Zambrano	CC	1002428182	X		YoribethCZ		
Noreida	Del carmen	Jona	Ochoa	CC	33272281	X		Noreida Jona O.		
Eva	Elvira	Bolvar	Sierra	CC	33341606	X				
Ana	Milena	Parra	Romero	CC	45781562	X		Ana Parra		
Yurleidis	Mercedes	Jona	Calvo	CC	1052092074	X		YURLEIDIS M		
Yolis	Elena	Feria	Zapatiro	CC	1061817996	X		Yolis Elena		
Paula		Osorio	Hernandez	CC	45182506	X		Paula Osorio		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
4	ENCUENTRO CON FAMILIARES	CRIANZA Y DESARROLLO EMOCIONAL	REPRODUCCIÓN DE PATRONES DE CRIANZA AUTORITARIOS O PERMISIVOS	COMUNICATIVA	LA LETRA CON SANGRE ENTRA	22/7/2025	GRUPO 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Fortalecer las habilidades de crianza en madres, padres y/o cuidadores de las niñas niños y adolescentes con discapacidad, con el fin de fomentar el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del afecto, los límites positivos y la validación emocional. Agenda Dinámica de ambientación denominada "Chicharrón". Juego denominado "El dado de las emociones". Proyección de un video llamado "Así educaban los padres de antes a sus hijos". Actividad llamada "Sobre de herramientas emocionales"
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará el encuentro con una dinámica de ambientación denominada "Chicharrón", la cual tiene como propósito romper el hielo, generar un ambiente de confianza y fomentar la integración entre los padres de familia o cuidadores. La dinámica consiste en organizar a los asistentes en una hilera. Luego, la profesional encargada de la actividad les hará preguntas de manera individual, tales como: ¿Cómo se llama la dinámica?, ¿Cómo te llamas?, ¿Cómo se llama tu hijo?, ¿Quién te compró esos zapatos?, ¿Cómo se llama el nuevo servicio?, entre otras. La regla principal es que todos deben responder "Chicharrón" a cada una de las preguntas, sin importar su contenido. La persona que conteste algo diferente será eliminada del juego. La dinámica continuará hasta que quede un solo participante, quien será el ganador. **En un segundo momento,** se implementará un juego denominado "El dado de las emociones", el cual tiene como propósito fomentar el reconocimiento y la expresión emocional de manera lúdica y participativa. Para llevarlo a cabo, se utilizará un dado grande en el que cada cara representará una emoción básica (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y amor), seguidamente los asistentes se ubicarán en círculo. Por turnos, cada uno lanzará el dado y, de acuerdo con la emoción que le salga, deberá compartir una situación de sus hijos en la que haya experimentado dicha emoción. Este juego busca generar un espacio de confianza y reflexión, promoviendo la empatía y la escucha activa entre los asistentes. Además, permite identificar las emociones propias y ajenas, fortaleciendo así la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los padres de familia y cuidadores. **En un tercer momento,** se proyectará el video llamado "Así educaban los padres de antes a sus hijos", https://www.youtube.com/watch?v=n90rYjuDIik&ab_channel=ElMundoMillonarioPer%C3%BA el cual presentará una comparación entre las formas de crianza de antes y las actuales, evidenciando ciertos cambios significativos en el modo de educar a las niñas, niños y adolescentes. A continuación, se llevará a cabo una actividad reflexiva dirigida a los padres de familia, denominada "Yo también fui niño/a". Esta actividad iniciará con una reflexión individual en la que los participantes responderán preguntas como: •¿Recuerdas cómo te consolaban cuando estabas triste o asustado/a? •¿Qué frases te decían tus padres? •¿Acatabas normas o eras desobediente? •Posteriormente, se invitará a los padres a reflexionar sobre su rol actual, respondiendo: •¿Qué de eso repites con tus hijos? •¿Qué quieres cambiar? Estas respuestas serán compartidas en grupo y retroalimentadas por las profesionales a cargo, generando un espacio de diálogo y aprendizaje grupal. El objetivo de esta actividad es que los padres de familia comprendan cómo la crianza que ellos recibieron influye en la manera en que educan a sus propios hijos, promoviendo una reflexión consciente sobre los patrones que desean mantener o transformar. **En un cuarto momento,** se realizará una actividad llamada "Sobre de herramientas emocionales" la cual consistirá es que se entregarán unos sobres grandes y en hojas de colores escribirán herramientas útiles para apoyar emocionalmente a sus hijos (por ejemplo: "nombrar la emoción", "ofrecer un abrazo", "dar un tiempo fuera positivo", "escuchar sin interrumpir"), así mismo, cada padre "llenará su caja" pegando las tarjetas que le parezcan útiles y finalmente quedarán pasmadas como compromisos emocionales los cuales algunos lo escribirán en la cartelera en grande y los demás se llevarán su caja como recordatorio de lo aprendido. Esta actividad se realizará con l el objetivo de crear una lista de estrategias prácticas para acompañar el desarrollo emocional de los hijos en casa. Para el desarrollo de este encuentro se utilizarán los siguientes materiales didácticos y tecnológicos: Dado, computador ,televisor, dado ,imágenes, hojas de papel, lápices y cartulina.
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Las narrativas expuestas por cada uno de los padres y cuidadores, durante y finalizada la experiencia, reflejaron las dudas que existían sobre el tema crianza y desarrollo emocional, las expectativas y sugerencias del mismo. De manera general, se observó que los padres de familia se sentían augustos con el tema a trabajar, dado que es de suma importancia para el desarrollo integral de cada participante Expreso un familiar: "Yo crecí con mano dura. A mí me educaron con gritos y castigos, y por mucho tiempo pensé que así debía ser. Pero cuando mi hija empezó a llorar cada vez que me escuchaba levantar la voz, algo dentro de mí se rompió. Me di cuenta de que estaba repitiendo un ciclo que no quería para ella. Empecé a buscar talleres sobre crianza positiva, y aunque todavía me cuesta manejar mis emociones, ahora hablo más con ella, la escucho, y juntos respiramos cuando nos enojamos. Estoy aprendiendo a ser un papá distinto." Expreso una madre de familia: "Tengo tres hijos y con cada uno aprendí algo distinto. Antes pensaba que con solo alimentarlos y mandarlos a la escuela ya era suficiente, pero me di cuenta de que también necesitan sentirse escuchados. Mi hijo del medio, por ejemplo, es muy callado, y al principio no entendía por qué se aislaba. Gracias a un taller con otras mamás, aprendí a preguntarle cómo se siente sin juzgarlo. Ahora él habla más, y yo entiendo que criar también es acompañar el corazón, no solo el cuerpo." Durante el proceso de trabajo con padres y madres de familia, se evidenció que sí hubo una comprensión significativa y progresiva sobre la importancia de la crianza consciente y el desarrollo emocional de sus hijas e hijos. Aunque al inicio muchas familias asociaban la crianza principalmente con la provisión material (alimento, vestido, educación formal), el espacio formativo, las actividades grupales y el intercambio de experiencias permitieron ampliar su mirada, reconociendo que las emociones, el afecto y el acompañamiento emocional son tan importantes como cubrir las necesidades básicas.

	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Este encuentro dirigido a madres, padres y/o cuidadores de los participantes del servicio Centros de apoyos a la inclusión fue de gran aprendizaje, debido a que este encuentro permitió generar espacios de dialogo y reflexión en torno al rol fundamental del desarrollo emocional en la crianza con sus hijos. Además, hubo participación activa, empatica y respetuosa entre padres de familia lo que les facilitó el intercambio de experiencias respecto a la crianza basadas en el afecto, la empatía y las limitaciones en su dinamica familiar. Por otro lado, se identificó la necesidad de los padres de familia de continuar fortaleciendo practicas de comunicación asertiva, el dialogo y acompañamiento emocional, lo cual manifestados por ellos en su crianza no les brindaron ese apoyo afectivo, sino basado en ser autoritarios y psicorigidos. En general, este encuentro fue muy significativo, el cual se plasmaron unos compromisos emocionales con cada uno de los padres de familia en la contruscción de alianzas desde un enfoque de cuidado, respeto y corresponsabilidad en la crianza emocional.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	La experiencia desarrollada con padres, madres y cuidadores en torno a la crianza y el desarrollo emocional no solo promovió cambios individuales y familiares, sino que también se consolidó como una estrategia poderosa para la construcción de culturas inclusivas. A lo largo del proceso, se identificaron varias apuestas clave que dieron sentido, coherencia y profundidad al enfoque inclusivo de la intervención: reconocimiento de la diversidad de formas de crianza, Participación activa y horizontalidad, crianza con ternura, respeto y enfoque emocional.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1jnI9rKER7TzEm2CzMNDTnrlxMnwZdpmq?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	fundación casa del niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo-Claudia Guzmán-Daniela Carmona	Nombre o identificación del grupo	Gruopo #4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	centro de inclusión-punto fijo-Fundación la casa del niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(22/07/2025)	Hora de Inicio	2:00pm	Hora fin	4:00pm
Componente (Cuando aplique)	Atencioón	Descripcción de la temática abordada	Crianza y desarrollo emocional						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Ada	Isabel	Villalba	Trocha	49.652.759	49652.759	X		Ada I. Villalba T.		
Ysarina		Gonzalez	Hernandez	C.C	21.489.880	X		Ysarina		
Yorleidis		Hernandez	Deoz	C.C	1052074022	X		Yorleidis		
Sara	Elena	Contreras	Sanchez	C.C	33272.488	X		Sara		
Yeninnfer	Josefina	Palmenarez	Guere	C.C	57945 99	X		Yeninnfer		
Mario	Rafael	Montes	Barroza	C.C	73.230.050	X		Mario Montes		
Martis	De Jesus	Quintero	Arrieta	C.C	53 273-460	X		Mary Q A		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 2 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	fundación casa del niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Yuliana Malambo-Claudia Guzmán-Daniela Carmona	Nombre o identificación del grupo	Gruopo #4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	14	Lugar en donde se realiza la actividad	centro de inclusión-punto fijo-Fundación la casa del niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(22/07/2025)	Hora de Inicio	2:00pm	Hora fin	4:00pm
Componente (Cuando aplique)	Atencioón	Descripcción de la temática abordada	Crianza y desarrollo emocional						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Bertha	Tulia	Barroza	De Moreno	C.C	23.088.942	X				
Ingrid	Johana	Gonzalez	Leon	C.C	1097396895	X				